

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην περιοχή Νέα Κύζικο στη Νέα Αρτάκη Ευβοίας. Το σχολείο ιδρύθηκε το 1984 με το Π.Δ. 330/84 ΦΕΚ 118/16-8-84. Το κτήριο στο οποίο στεγάζεται σήμερα εγκαινιάστηκε το 1997. Τη σχολική χρονιά 2020-2021 το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας αριθμούσε 231 μαθητές και υπηρέτησαν σε αυτήν 28 εκπαιδευτικοί.

Η Νέα Αρτάκη είναι η δεύτερη μεγαλύτερη σε πληθυσμό πόλη της Εύβοιας, και ανήκει διοικητικά στο Δήμο Χαλκιδέων. Ήταν έδρα του Δήμου Νέας Αρτάκης μέχρι την κατάργησή του το 2010, σύμφωνα με το πρόγραμμα Καλλικράτης. Ο οικισμός πήρε το σημερινό του όνομα όταν εγκαταστάθηκαν σε αυτόν πρόσφυγες από την Αρτάκη της Κυζίκου της Μικράς Ασίας. Οι κάτοικοι της πόλης ασχολούνται κυρίως με την αλιεία, τη γεωργία και το εμπόριο. Στην ευρύτερη περιοχή υπάρχουν μεγάλες πτηνοτροφικές μονάδες που απασχολούν αρκετούς εργαζόμενους.

Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο ΤΠΕ εξοπλισμένο με διαδραστικό πίνακα, ένα εργαστήριο ΤΠΕ, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα προβολών και μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων.

Διευθυντής της σχολικής μονάδας είναι ο κ. Κωνσταντίνος Στεργίου, κλ. ΠΕ01.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και προσαρμογή στις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης, μηδενική σχολική διαρροή, κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, μειωμένα

περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού. Υποστήριξη της ένταξης των μαθητών-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τέλος αξιοποιήθηκαν όλοι οι διαθέσιμοι επικοινωνιακοί σχολείου-οικογένειας (ηλεκτρονικά μηνύματα, συναντήσεις μέσω webex κ.α.).

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών-δράσεων συνδιδασκαλίας ή ετεροπαρατήρησης. Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων με την ανάπτυξη αντίστοιχων δράσεων και προώθηση της συμμετοχής σε ομίλους, σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις που λόγω των συνθηκών της πανδημίας ήταν περιορισμένη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία ηγεσίας-εκπαιδευτικών, αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση, ορθολογική κατανομή ανθρώπινου δυναμικού και διαθέσιμων πόρων και εξοπλισμού, πολύ καλές σχέσεις σχολείου-κοινότητας. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη συνεργασίας με άλλους φορείς (καθώς σε συνθήκες πανδημίας δεν επιτεύχθηκε στον βαθμό που επιθυμούσαμε). Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας λόγω παλαιότητας. Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικό προσωπικό υψηλής επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης, εκ των οποίων αρκετοί διαθέτουν μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών, με συμμετοχή σε επιμορφώσεις (ΤΠΕ Α και Β Επίπεδο, Τ4Ε, Εργαστήρια Δεξιοτήτων). Ικανοποιητική ήταν η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα

σχολεία, συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας.